



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	11
1.4 Schooltijden & Vakanties	12
1.5 Bewegingsonderwijs en mobiele telefoongebruik	13
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	13
1.7 Ziekte van de leraar	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	17
2. Wat willen we als school bereiken?	19
2.1 Onze missie	19
2.2 Onze visie	19
2.3 Onze doelstelling	20
2.4 Onze schoolontwikkeling	21
3. Ons onderwijskundig beleid	23
Kenmerken van onze doelgroep	23
3.1 Ons onderwijsproces	24
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen	30

3.3 Ons ondersteuningsaanbod	34
4. Ons Personeelsbeleid.....	34
5. Ons kwaliteitsbeleid	38
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026.....	40







Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Meander van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Frieke Verspiek
Adjunct directeur



Hilke ter Braack - Brughuis
Directeur

"Onderwijs met zorg, werken aan kansen!"



Datum vaststelling Attendiz:

28 juni 2026

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

1 juli 2026

**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De Meander is een afdeling van Onderwijscentrum Het Roessingh in Enschede. Het is een tweedelijns Attendiz-school voor leerlingen met forse gedragsproblematiek, waardoor sprake is van een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Het zijn leerlingen die de schoolomgeving van een andere vorm van speciaal onderwijs niet aankunnen terwijl wel sprake is van leerbaarheid. De leerlingen staan open voor ontwikkeling. We stellen zo hoog mogelijke doelen maar zoeken een goed evenwicht in kunnen en aankunnen. Dit doen we door de balans tussen inspanning en ontspanning te vinden en te onderhouden, het zogenaamde 'meanderen'.

Om dit te bereiken bieden we onderwijs in combinatie met zorg. Daarom werken we nauw samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC) en ligt de school op het terrein van de Losserhof. De samenwerking maakt dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en de faciliteiten van de Losserhof.

Op een royaal terrein in een bosrijke omgeving ligt het gebouw met leslokalen. Op het terrein kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van de Losserhof; het zwembad, de gymzaal, de soft play ruimte, de snoezelkamer. Ook kunnen we de expertise gebruiken van de mensen die er werken. Op het terrein kunnen we fietsen en wandelen in een zeer beschermde omgeving. Dit betekent dat de leerlingen zich zelfstandig kunnen voortbewegen op het terrein.

Contactgegevens van onze school

Naam school	De Meander
Adres	Oldenzaalsestraat 134
Postcode en plaats	7581PW Losser
Telefoon:	088 4304910
E-mail:	demeander@attendiz.nl
Website:	www.ocr-attendiz.nl/de-meander

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van De Meander

In elk klas werkt dagelijks een vast team dat bestaat uit:

- Een leerkracht / leraarondersteuner (Attendiz)
- Een onderwijsassistent (Attendiz)
- Een pedagogisch medewerker (De Twentse Zorgcentra)

Standaard werken er dus drie mensen in de klas, waardoor we een 1 op 2 concept kunnen waarborgen. In dit onderwijszorgconcept is de leerkracht

verantwoordelijk voor het uitzetten van de leerlijnen en voor het didactische aanbod. De pedagogisch medewerker heeft de expertise op het gebied van gedrag. Met deze mix van expertise bieden we de optimale ondersteuning aan leerlingen ten behoeve van het onderwijsleerproces.

De adjunct-directeur, de kwaliteitscoördinator en de gedragswetenschapper vormen samen de CVB (Commissie voor de begeleiding). Samen met de medewerkers in de klas vormen ze het team van De Meander en gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden namelijk: samenwerkingsverband **SWV Twente Oost PO** (www.swvtwenteoostpo.nl /SWV VO23-02 (www.vo2302.nl) .

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteenpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteenpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met het Advies Interventie Team (AIT) van Attendiz bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen en de leerling kunnen toelaten. Wanneer dat het geval is, wordt altijd een TLV categorie 3 (hoog) aangevraagd. Dit is voorwaardelijk om de leerling te kunnen plaatsen.

Ambulante begeleiding school (ABS)

De leerlingen binnen onze school hebben een grote zorgvraag en hebben veel individuele begeleiding nodig om het onderwijs te kunnen volgen. Het is daarom noodzakelijk dat er per leerling per week minimaal 7 uur ondersteuning wordt bekostigd vanuit de jeugdwet of vanuit de WLZ. Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken wijkcoach. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn. Door de uren te bundelen van de leerlingen is er gedurende de hele week altijd een medewerker van DTZC in de klas aanwezig. Deze medewerker vormt samen met het klassenpersoneel een team die de leerlingen door de verschillende vormen van expertise breed kunnen begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals de Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) besprekingen, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle klassen gebruik gemaakt van Parro.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit 6 ouders en 6 medewerkers. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt dan een mail sturen naar het volgende mailadres: mr-ocr@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad heeft OCR-De Meander ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn.

Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12-10-2026 t/m vrijdag 16-10-2026

Kerstvakantie	Maandag 21-12-2026 t/m vrijdag 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22-02-2027 t/m vrijdag 26-02-2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26-03-2027 Tweede paasdag maandag 29-03-2027
Meivakantie	Maandag 26-04-2027 t/m vrijdag 07-05-2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaartsweekend	Donderdag 6-05-2027 en vrijdag 7-05-2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17-05-2027
Zomervakantie	Maandag 12-07-2027 t/m vrijdag 20-08-2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Komend schooljaar gaat het om de volgende dagen:

Algemene studiedagen

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - 2 september 2026 | - 15 maart 2027 |
| - 5 oktober 2026 | - 18 mei 2027 |
| - 5 november 2026 | - 2 juli 2027 |
| - 27 januari 2027 | - 9 juli 2027 |

1.5 Bewegingsonderwijs en mobiele telefoongebruik

Op De Meander wordt wekelijks bewegingsonderwijs en zwemmen gegeven. De afspraak is dat leerlingen hiervoor gym- en zwemkleding meenemen vanuit huis. Nadere afspraken kunt u maken met de leerkracht van de klas.

Mobiele telefoons

Vanaf 1 januari 2024 geldt er een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor het gebruik van mobiele devices – zoals mobiele telefoons, smartwatches chromebooks en I-pads-, in de klas. De richtlijn is dat dit soort devices alleen nog gebruikt worden voor educatieve doeleinden.

Uitzondering hierop zijn leerlingen die het om medische redenen nodig hebben om een mobiele device bij zich te hebben.

Op De Meander hanteren we daarom het beleid ‘thuis of in de kluis’. De leerlingen hebben daarbij de keuze om helemaal geen mobiele telefoon en/of device mee naar school te nemen óf om mobiele device gedurende de hele schooldag in de kluis te leggen. Individuele afspraken worden in overleg met de CVB gemaakt en vastgelegd in het OPP.

Op het CVB kantoor staat een kluis, waar de telefoons voor schooltijd ingeleverd kunnen worden en na schooltijd weer opgehaald kunnen worden.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind

geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.45 uur. Ons telefoonnummer is 088 4304910.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of te wissen uit onze systemen.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, schoolreis, festiviteiten en klassenactiviteiten.

Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is Jordy Keuter.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Lara Wagenaar.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60, Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school is dit Frieke Verspiek. Na de groepsleerkracht of de mentor is zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Ze is te bereiken via de mail: frieke.verspiek@attendiz.nl of na schooltijd telefonisch op ons algemene nummer.

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op de Meander is Frieke Verspiek.

Aandachts-functionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachts-functionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachts-functionaris op onze school is Marieke Luhen.

Bestuur

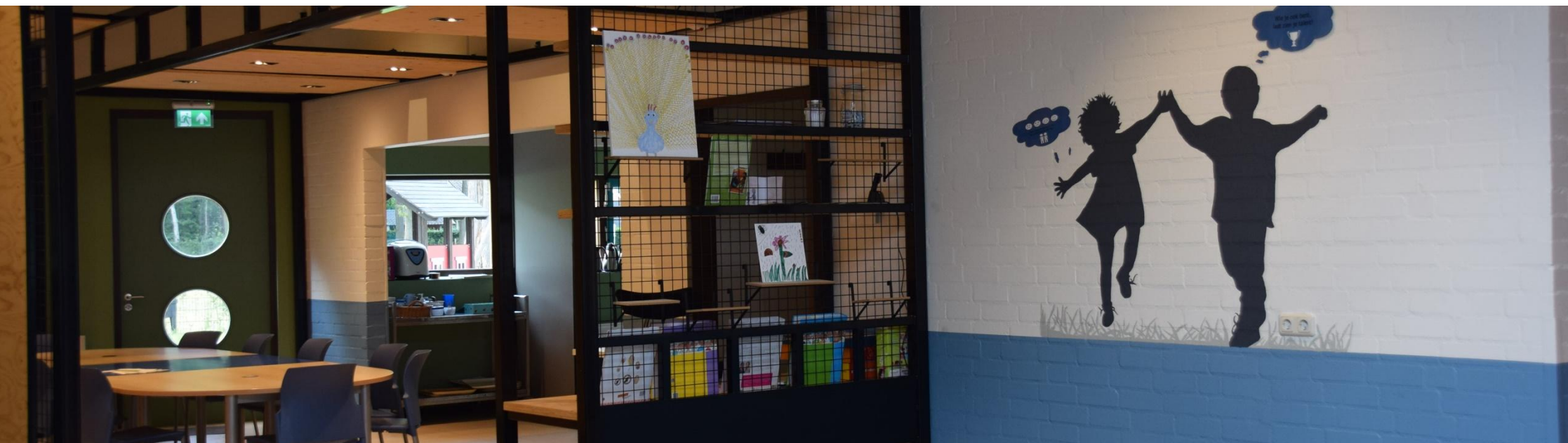
Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op:

<https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

De Meander biedt leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kleinschalig onderwijs met passende zorg. Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige beschermde (leer) omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Ons onderwijs moet ertoe leiden dat de leerlingen de best mogelijke kans krijgen tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling en een zo volledig mogelijke maatschappelijke ontplooiing. Kortom: 'zien dat jij je weg vindt.....'

2.2 Onze visie

Onze visie is om door ons onderwijs te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd bij onze leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en De Twentse Zorgcentra voor ons van groot belang is.

Visie op leren en gedrag

Wij geloven dat ieder kind kan leren en het recht heeft om uitgedaagd te worden op zijn niveau. Wij werken vanuit doelen, kijkend naar de mogelijkheden van iedere leerling. Een leerling kan pas leren als zijn spanningslevel gereduceerd is.

Een afgestemde pedagogische aanpak gericht op welbevinden en betrokkenheid (zie visie op pedagogisch handelen), een veilige omgeving en een afgestemd programma van afwisselend inspanning en ontspanning zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en moet expliciet aangeleerd worden. Goede instructie van de leerkracht staat hierbij centraal. Waarnemen, aansluiten en toevoegen wordt toegepast om een overload aan nieuwe kennis te voorkomen.

Met het aanleren van nieuwe kennis sluiten we aan bij interesse en voorkennis van de leerling. Het aanbod zit in de zone van de naaste ontwikkeling. De instructie kenmerkt zich door veel aandacht voor modellen, het voordoen en presenteren van denkstappen. Leerstof wordt opgedeeld in kleine stapjes, er wordt ingezet op veel herhalen en oefenen. De leerkracht maakt gebruik van korte, duidelijke taal en zet sterk in op visualiseren.

De leerkracht checkt of de leerling de instructie begrepen heeft en geeft positieve feedback.

Gedrag is onderdeel van het lesaanbod. Het wordt voorgeleefd en expliciet aangeleerd door middel van modeling, regels en routines en duidelijk zichtbaar. Een kader waarbinnen iedereen zich kan bewegen.

Goed onderwijs op Meander kenmerkt zich door een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom de leerling.

Als team gaan we voor een professionele en lerende attitude, gericht op goed onderwijs aan de Meanderleerlingen.

Zo stimuleren we dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie) in een steeds veranderende wereld.

Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen, SBO en andere (V)SO scholen.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.

2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot vervolgonderwijs, arbeid, zinvolle dagbesteding, wonen en vrije tijd.

Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen zullen leren, waarbij we hoge doelen stellen. We bieden uitdagend en betekenisvol onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat en werken opbrengstgericht. We werken toe naar eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces. Een goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en DTZC voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per leerling, afhankelijk van de cognitieve vaardigheden en de sociaal maatschappelijke competenties. De meeste leerlingen stromen op de Meander uit naar een vorm van Dagbesteding. Omdat we voor alle leerlingen maatwerk bieden is het mogelijk dat we gebruik maken van andere leerlijnen naast Dagbesteding. Zoals Arbeid en vervolgonderwijs om leerlingen op cognitief gebied zo veel mogelijk uit te dagen en aan te sluiten bij hun ontwikkeling.

Het onderwijs richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving van leerlingen.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de arts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De Meander is een zeer speciale speciaal onderwijs school, die uniek is in zijn soort. Leerlingen die geplaatst worden op De Meander (dreigen) uit te vallen binnen het onderwijs. Derhalve worden leerlingen alleen geplaatst op De Meander als het op de reguliere SO of VSO scholen (de zogenaamde “eerstelijns scholen”) niet lukt.

Op De Meander kunnen wij maximaal 25 leerlingen plaatsen, verdeeld over 4 groepen. We verzorgen het onderwijs voor zowel SO als VSO leerlingen.

De ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied zijn voor meer dan 90% van onze leerlingen zeer intensief. Het grootste deel van onze leerlingen heeft de hele dag een begeleider nodig die zorgt voor een veilige omgeving, die toezicht en nabijheid biedt, een neutrale basishouding heeft en aandacht heeft voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het contact met onze leerlingen vraagt tijd, rust en voortdurend nabijheid (kort lijntje met begeleider). Tevens is inzet van extra ondersteuning van de zorg essentieel. Ten aanzien van leren en ontwikkelen hebben al onze leerlingen (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften, zoals een ruimte die prikkelarm en rustig is, een voorspelbare leeromgeving en veelvuldig herhalen van het onderwijsaanbod. Bovendien hebben alle leerlingen onderwijsaanbod in zeer kleine groepen nodig met een voorspelbaar aanbod d.m.v. een vaststaande dagstructuur. Tevens is er een goede balans nodig tussen inspanning en ontspanning.

Het gros van de leerlingen heeft intensieve ondersteuningsbehoeften ten aanzien van de communicatie. De leerlingen hebben het nodig dat de begeleider korte en concrete taal gebruikt, gekoppeld aan het hier en nu.

Daarnaast dient het dagprogramma visueel ondersteund te worden met behulp van picto's, foto's en/of gebaren.

De scores op sociale competenties laten zien dat de meeste leerlingen problemen hebben op het gebied van impulsbeheersing en sociale flexibiliteit.

Vanuit de doelgroepenanalyse blijkt dat 78% van onze doelgroep kenmerken heeft van of gediagnosticeerd is met een autismespectrumstoornis (ASS). Bij 22% van de leerlingen zijn kenmerken van hechtingsproblematiek of een hechtingsstoornis gediagnosticeerd. Daarnaast heeft 50% van onze leerlingen meervoudige diagnoses.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over zeer lage cognitieve capaciteiten (IQ < 70).

25% van de leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve capaciteiten, desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling.

Sociaal emotioneel gezien functioneren alle leerlingen zeer veel lager dan op cognitief gebied, wat verklaart dat sommige leerlingen veel kunnen maar weinig aankunnen. Dit maakt dat leerlingen met gemiddelde cognitieve capaciteiten kunnen uitstromen op dagbesteding.

Het onderwijs dat in alle klassen wordt verzorgd is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het aanbod van de Meander is onderverdeeld in leerroutes die met name toe leiden naar een vorm van dagbesteding; Belevingsgericht, Activiteitengericht of Arbeidsgericht. We werken doelgericht, d.w.z. de onderwijsactiviteiten die worden gepland en uitgevoerd staan ten dienste van vooraf gestelde doelen. De doelen staan centraal, lessen uit methoden en lesmaterialen/ ontwikkelingsmaterialen en activiteiten zijn een middel om de doelen te bereiken. We werken met CED leerlijnen voor de verschillende vakgebieden, afgeleid van de kerndoelen voor speciaal onderwijs ZML/MG, in een doorgaande lijn.

Voor leerlingen met een hoger ontwikkelingsniveau sluiten we aan bij het niveau met individuele, doorlopende leerlijnen, afgeleid van de kerndoelen speciaal onderwijs. Hierbij sluiten we aan bij scholen van Attendiz met een vergelijkend aanbod. Het uitstroomprofiel voor deze leerlingen is afhankelijk van kunnen en aankunnen; dagbesteding of beschutte arbeid.

Aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van het Positief Educatief Programma (PEP) zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Wanneer onze leerlingen aangemeld worden zijn ze veelal vastgelopen in het onderwijs en is sprake van veel weerstand tegen onderwijs. Het is voor ons de uitdaging om de leerlingen weer te motiveren. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot wederom leren en ontdekken, tevens plezier ervaren en het opdoen van succeservaringen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes het onderwijs te bieden.

Gezien de samenstelling van de groepen en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is het aanbod met name individueel, het is maatwerk. De Meander beschikt over veel concrete materialen, methoden, een praktisch aanbod en ICT-mogelijkheden. Er

wordt gewerkt met computers, iedere klas heeft de beschikking over meerdere iPads, Chromebooks en een digibord. Het leerstofaanbod wordt gepland door de leerkrachten, afgestemd op het niveau van de individuele leerling. Het leerlingvolgsysteem Parnassys is hierbij ondersteunend.

De Meander biedt de volgende vakgebieden waarop binnen de school voldoende aanbod voorhanden is;

Leerroute	1	2	3	4	5
Sociaal emotionele ontwikkeling/ leergebiedoverstijgend	x	x	x	x	x
Leren leren / leergebiedoverstijgend/taakontwikkeling	x	x	x	x	x
Mondelinge taal	x	x	x	x	x
Schriftelijke taal		x	x	x	x
Rekenen		x	x	x	x
Spelontwikkeling	x	x	x		
Sensomotoriek	x	x	x		
Zelfredzaamheid	x	x	x	x	
Oriëntatie op mens, natuur en techniek		x	x	x	x
Oriëntatie op mens en samenleving/mens en maatschappij		x	x	x	x
Kunstzinnige vorming	x	x	x	x	x

Bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x
Voorbereiding op dagbesteding/arbeid (alleen VSO)		x	x	x	x
Engels (VSO)				x	x

Burgerschap en sociale integratie:

Op De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:

Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.

Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden. "Leren door te doen en te ervaren".

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen.

Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:

- vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
- diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. natuur & techniek)
- sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
- burgerschapscompetentielijst in ZIEN+
- veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
- de zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Evaluatie van de plaatsing

Plaatsing op De Meander is per definitie tijdelijk. Jaarlijks wordt tijdens de OPP evaluatie gekeken of verlenging van de plaatsing noodzakelijk is. Waar mogelijk wordt een leerling doorgeplaatst naar een school die een lichtere vorm van ondersteuning biedt.

Wanneer een leerling vastloopt bij De Meander omdat:

- De zorgvraag voorliggend blijkt te zijn,
- De leerling onvoldoende ontwikkeling laat zien ten aanzien van zijn leerdoelen
- De leerling structureel afhankelijk is van 1 op 1 begeleiding

zal vrijstelling van de leerplicht aangevraagd worden en gekeken worden naar een passende dagbestedingsplek.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.

Didactisch handelen

Een belangrijke indicator voor de opbrengsten van ons onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Met de kennis van de cognitieve leerpsychologie en de instructieprincipes van Rosenshine versterken we onze instructie. We sluiten aan bij de voorkennis van leerlingen, bieden lesstof in kleine stappen aan, stellen vragen, begeleiden onze handelingen met taal (ondertitelen). We gaan veel samen inoefenen, herhalen, laten leerlingen de taak zelfstandig uitvoeren en controleren het begrip. Door o.a. visualiseren bieden we leerlingen passende ondersteuning bij het uitvoeren van taken. Het team is bekend met het directe instructiemodel.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol 'Aanpak schoolaanwezigheid op school'. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen. Dit protocol is te vinden op de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

SO De Meander:

Voor onze SO leerlingen is het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren (de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur). Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Wij hebben er voor gekozen om de eerste twee leerjaren 880 uur naar school te gaan en de laatste zes leerjaren 960 uur.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 335 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 1030 uren over voor het verzorgen van onderwijs per leerjaar. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

Van de 70 resterende uren zetten wij een gedeelte in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 45 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden) of gebruiken voor verlenging van de pauzes.



VSO De Meander:

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren voor onze VSO leerlingen dagbesteding en arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 1.040 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen in. De 14 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 3 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.

Samenwerking

De Meander werkt nauw samen met ouders, samenwerkingspartners en scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband. We integreren het onderwijs met zorg waarbij De Twentse Zorgcentra (DTZC) onze zorgpartner is. Voor iedere leerling wordt een gezamenlijk plan gemaakt waarin onderwijsdoelen en zorgdoelen op elkaar zijn afgestemd. De ondersteuning richt zich op de individuele leerling, de ouders, het team en de klas. De verbinding tussen zorg en onderwijs en het welbevinden van de leerling vinden we van groot belang. De medewerkers van DTZC maken onderdeel uit van het schoolteam in de (gedrags-)aanpak voor iedere leerling.

De teamleden bezoeken scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband om expertise mee te delen en inspiratie op te doen. Overige mogelijke partners;

- Sein en LWOE voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.

- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc.....

Toetsing & Afsluiting

Voor onze leerlingen werken we met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Daarnaast gebruiken we de CITO toetsen. Welke onderdelen worden afgenomen is afhankelijk van de leerroute van de leerlingen.

Voor de SO-leerlingen; ten aanzien van de CITO eindtoets hanteren we de volgende werkwijze:

- Leerlingen ontvangen in december hun voorlopig advies ten aanzien van het uitstroomniveau. Vervolgens wordt met ouders en leerling gekeken of de leerling deel gaat nemen aan de doorstroomtoets gezien hun belemmerende en bevorderende factoren.
- Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen.
- Leerlingen die uitstromen richting een arbeidsgerichte leerweg of dagbesteding hoeven niet deel te nemen aan de Doorstroomtoets. Toch kijken wij altijd in overleg of het toch mogelijk is om deel te nemen.
- Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart het definitieve uitstroomniveau, middels een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Schooldiploma

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma voor Dagbesteding en Arbeid geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een certificaat. Zie voor verdere informatie en eisen die gesteld zijn voor het diploma ons diplomareglement.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

Wet ‘van school naar duurzaam werk’

Het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding is wettelijk vastgelegd en hiervoor hebben we beleid opgesteld. Onze school biedt deze loopbaanbegeleiding standaard aan leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs. Op verzoek van ouders/leerlingen uit de uitstroomprofielen dagbesteding of vervolgonderwijs bieden wij ook nazorg.

Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits de leerling en/of ouders hiermee instemmen.

We bieden deze loopbaanbegeleiding tot twee jaar na het verlaten van de school.



3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Al onze leerlingen vragen om een zeer afgestemde leeromgeving, aangepaste instructie, veel ondersteunende middelen. Dit doen we m.b.v. de 5 pijlers veilige basis:

- Communicatie
- Mensen
- Begeleiding
- Omgeving
- Programma

Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zo te komen tot het toepassen van geleerde vaardigheden. De behoefte aan individuele ondersteuning lijkt bij de meeste leerlingen blijvend van aard en verklaart mede waarom uitstroom arbeid, ondanks soms gemiddelde cognitieve capaciteit, niet realistisch is. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten met daarnaast veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid op ieder niveau.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen op school. Juist op dit punt zijn onze leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen kan sterk ingezet worden op preventief handelen wat voorwaarde is voor het creëren van een veilig schoolklimaat. Het team is bekend met de ABC training en het werken met gedragsinterventieplannen (GIP) als middel.

De wijde omgeving van De Losserhof geeft mogelijkheden voor ontlasting bij spanningsopbouw van leerlingen door te wandelen, te fietsen of te sporten. Het schoolgebouw is dusdanig ingericht dat bij iedere klas twee nevenruimtes zijn die ingezet worden als prikkelarme werkruimte.

Op alle incidenten reflecteert het team en de school houdt daarvan een incidentenregistratie bij in SWISS. De commissie voor de begeleiding analyseert jaarlijks de incidentenregistratie en stelt waar nodig het veiligheidsbeleid bij.

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol ([Anti-pest protocol](#)) staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In de groepen zijn er klassenregels. Deze regels worden deels samen met de leerlingen opgesteld, visueel gemaakt en worden regelmatig geëvalueerd.

De schoolregels die wij hanteren zijn:

1. We kloppen voor we naar binnen gaan
2. We blijven van elkaar af
3. We praten netjes tegen elkaar
4. We zijn zuinig op alle spullen
5. We doen rustig op de gang

Deze regels hangen in de vorm van picto/tekst in de hal van de school en in de groepen. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt bij de leerlingen, wat er goed gaat en wat beter kan.

Hoorrecht voor leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over besluiten die hen aangaan. Dit zogeheten *hoorrecht* houdt in dat de mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes over de extra ondersteuning. Op onze school geven wij invulling aan het hoorrecht door in gesprek te gaan met de leerling.

Dit doen we tenminste 1x per jaar en het verschilt per afdeling hoe we dit doen en op welk moment in het jaar we dit doen.

In het gesprek wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van leerlingen, zodat zij op een passende en begrijpelijke manier kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden. Voorbeeldvragen die wij stellen zijn:

Waar word je blij van?

- Wat vind jij al goed gaan?
- Wie kan jou goed helpen?
- Wat vind je moeilijk of niet zo leuk op school?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het belangrijk is?

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling serieus genomen wordt en betrokken is bij het maken van belangrijke keuzes.

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod duidelijk te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het gaat daarbij om zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam, in samenwerking met De Twentse Zorgcentra

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks alle aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

De Meander valt binnen Attendiz onder het domein Dagbesteding. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.

Daarnaast stellen elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op de Meander vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ontwikkelp proces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed

beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.



Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Meander is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt voor het personeel in dat de organisatie volop in beweging is, het kansen biedt voor verdere ontwikkelingen maar gaan we er ook vanuit dat het personeel flexibel met alle veranderingen om kan blijven gaan.

Binnen de school blijven we ons professioneel ontwikkelen zodat we ook in een veranderende omgeving leerlingen het beste onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij gebruiken we de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven is vanuit een ontwikkelde visie op leren en gedrag gestart met de ontwikkeling naar een Professionele Leergemeenschap. We zoeken de samenwerking met collega's binnen leerteams om te leren van elkaars kennis en ervaring en elkaar te voorzien van feedback. Maar we zoeken ook de samenwerking met

overige, vergelijkbare scholen om van elkaar te leren. Een onderzoekende houding is uitgangspunt waarbij het verbeteren van ons onderwijs centraal staat. We zorgen dat nieuwe kennis gedeeld wordt met het gehele team tijdens de teamvergaderingen. Dit proces van werken met leerteams wordt op Meander begeleid door een collega van de Attendiz Academie.

De Meander heeft een zorgcyclus, afgestemd op de Attendizbrede Planning en Control cyclus. Data wordt geanalyseerd tijdens de groeps- en schoolbesprekingen waarbij conclusies getrokken worden voor de inrichting van het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Schoolbrede afspraken rondom onderwijs en organisatie worden geborgd in afsprakenkaarten en cyclisch geëvalueerd. De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen.

Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan.

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 hebben alle afdelingen een visie op leren ontwikkeld en geborgd, welke leidend is bij het maken van onderwijskundige keuzes.</i> <i>De cognitieve leerpsychologie (weten 'hoe leren werkt') staat centraal en leerkrachten geven les volgens de principes van Rosenshine en EDI. Deze uitgangspunten zijn verwerkt in de Attendiz kijkwijzer, die op structurele wijze wordt gehanteerd binnen onze school.</i>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we op alle afdelingen een visie op leren vastgesteld die terug te zien is in ons dagelijks handelen.	☒	☐	☐	
	Op alle afdelingen wordt de kijkwijzer gehanteerd. De zorgcoördinator gaat aan de hand daarvan minimaal 1x per jaar op lesbezoek.	☒	☐	☐	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 werken alle afdelingen volgens de principes van de positieve psychologie. Elke afdeling hanteert een eenduidige werkwijze die gericht is op het welbevinden van de leerlingen, het vergoten van de betrokkenheid en gedeelde waarden van de teamleden.</i>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is elke afdeling bekend met de principes van de positieve psychologie en het werken volgens de ABC methodiek.	☐	☐	☒	Voor ABC training was een wachtlijst. Dit krijgt schooljaar 2026-2027 een vervolg
	De werkwijze is vastgelegd in 'zo doen we dat' kaarten en/of het basisaanbod van de afdelingen.	☐	☐	☒	Hierin zitten nog verschillen per afdeling.
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 zijn de basisvaardigheden van onze leerlingen aantoonbaar verbeterd. We hebben ons aanbod afgestemd op onze doelgroep. Van daaruit stemmen we de streefniveaus en ambities af op de doelgroep. We hanteren een passend curriculum en maken cyclisch gebruik van data om het onderwijsaanbod te optimaliseren.</i> <i>Op alle afdelingen behaalt ten minste 80% van de leerlingen het streefniveau passend bij het uitstroomniveau voor de basisvaardigheden.</i>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we op alle afdelingen de streefniveaus voor de basisvaardigheden vastgesteld	☒	☐	☐	
	Twee keer per jaar worden de toets resultaten geanalyseerd en besproken op schoolniveau.	☒	☐	☐	

Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 hebben we goed functionerende PLG's op alle lagen van de organisatie, om daarmee duurzaam ons onderwijs te verbeteren. We hanteren een cyclische werkwijze volgens de uitgangspunten van het PLG pentagon. In de leerteams staan de 3 rollen van leraar centraal en volgen we het curriculum van de leerlingen.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 werken we op alle afdelingen met leerteams.	☒	☐	☐	
	Alle afdelingen hebben een visie die herkenbaar terug is te zien en houvast geeft bij het maken van onderwijskundige keuzes	☒	☐	☐	
	We hebben een heldere structuur neergezet waarbinnen we met elkaar samenwerken	☐	☐	☒	De structuur is helder, maar de uitvoering verschilt per afdeling.
	Kennisdeling staat centraal en het gebruik van onderzoek en data is herkenbaar aanwezig binnen de leerteams	☐	☐	☒	Dit verschilt per afdeling
Route richting inclusiever onderwijs <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 werken we intensief samen met scholen uit het regulier onderwijs en collega speciaal-onderwijs scholen. We hebben maatwerk trajecten gerealiseerd in onderwijs-zorg arrangementen met zorgpartners. Daarbij is ons doel om leerlingen zo thuis-nabij mogelijk het onderwijs te laten volgen met een zo licht mogelijke vorm van ondersteuning. Dit vraagt om proactieve en goede afstemming met onze partners, om daarin blijvend en duurzaam tegemoet te komen aan de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we zicht op interne inclusie, zoals Het Meerik en De Huifkar	☒	☐	☐	
	We onderzoeken mogelijke symbiose trajecten, met name op de afdelingen REG en DG	☐	☐	☒	Verkenning vindt plaats, maar krijgt nog onvoldoende concrete opvolging.
	We onderzoeken mogelijke samenwerking met de zorg rondom leerling op het grensgebied onderwijs-zorg	☐	☒	☒	Er is een werkgroep opgestart. Streven is om schooljaar 2026-2027 een pilot te draaien.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 hebben we een goed beeld van de doelgroep leerlingen die onderwijs volgt binnen OCR-De Meander in 2035. Hierdoor vergroten we het zicht op onze interne opdracht.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we doelgroepenanalyse opnieuw uitgevoerd.	☐	☐	☒	3 afdelingen wel en 3 afdelingen nog niet
	De leerroutes op de verschillende afdelingen zijn eenduidige uitgewerkt en geborgd.	☒	☐	☐	
	Hebben we het onderwijsconcept onderzocht op de afdelingen waar we krimp verwachten. Hoe kunnen we daar de kwaliteit van het onderwijs waarborgen?	☐	☐	☒	Gestart en krijgt volgend schooljaar een vervolg.
Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 hebben we met onze zorgpartners duidelijke werkafspraken gemaakt. Een goede ontwikkeling van onze leerlingen, vraagt om een gezamenlijke inzet op het gebied van onderwijs en zorg. Multidisciplinaire samenwerking verbetert de coördinatie, efficiëntie en resultaten. Om dit te realiseren moeten we onze samenwerking continu optimaliseren en evalueren. Het bevorderen van de samenwerking is	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben met het RCR de KIEK werkwijze (Kijken In Elkaars Keuken) geïmplementeerd.	☐	☒	☐	Het traject is onvoldoende goed begeleid en aangestuurd. I.c.m. de dagelijkse realiteit binnen het primaire proces heeft is dit doel niet behaald.
	Zijn de werkafspraken met DTZC. (rollen, taken verantwoordelijkheden, beleid) concreet uitgewerkt.	☐	☐	☒	
	Is de samenwerking onderwijs – zorg (Bouwhuis en Losserhof) opgestart.	☒	☐	☐	

voorwaardelijk om elkaars kennis en expertise te erkennen, elkaar te kennen en korte lijnen te realiseren.	Werken we aan het optimaliseren van de ZIO pilot	☒	☐	☐	Uitgebreid naar 10 groepen in schooljaar 2026-2027
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 hebben we zicht op de veranderende doelgroep van OCR-De Meander. Welke consequenties heeft dit de huisvesting, de inzet van personeel, financiën etc. ○ Zicht op de (ver)nieuwbouw van het OCR ○ Bereidheid van personeel om op andere afdeling OCR-De Meander of binnen systeem te werken (vanuit mobiliteit) ○ Personeel draagt bij aan inclusiever onderwijs op regulier onderwijs / onderwijs-zorg settingen ○ Financiën lopen parallel aan de fluctuatie van de leerlingenaantallen	Aan het eind van dit schooljaar hebben we in het kader van oriëntatie op huisvesting twee collega scholen (Mytyl – Tyltyl) in Nederland bezocht.	☐	☒	☐	Korte termijn huisvestingsvraagstukken hebben de aandacht gehad. Deze schoolbezoeken worden volgend schooljaar opgepakt.
	Is de focus op brede inzetbaarheid van personeel onderdeel van de gesprekkencyclus	☒	☐	☐	
	Lopen de financiën, in afstemming met de afdeling financiën, in lijn met de ontwikkeling van de leerlingenaantallen van OCR De Meander. Het gaat hierbij met name om de inzet van de hoeveelheid personeel.	☐	☐	☒	Op de post ziektevervangings overschrijden we het budget.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: het verschilt binnen het OCR per afdeling welke vakken dit zijn. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen	75% van de leerlingen behaalt binnen de range een score op of boven het eigen niveau.	67%	☐	☒
Mondelinge taal		75%	☒	☐
Technisch lezen		88%	☒	☐
Begrijpend lezen		83%	☒	☐
Spelling		83%	☒	☐
Leren leren		50%	☐	☒
Voorbereiding op dagbesteding		46%	☐	☒
Analyse	In bovenstaande resultaten zijn alle ingeschreven leerlingen meegenomen (24 leerlingen). In vergelijking met vorig schooljaar zijn de resultaten op gebied van Voorbereiding op dagbesteding gelijk gebleven.			

	De resultaten van Rekenen, Mondelinge taal, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling zijn toegenomen. Onder de ingeschreven leerlingen zijn 6 leerlingen die om uiteenlopende redenen geen onderwijs hebben gevolgd dit schooljaar. Deze leerlingen zitten allemaal thuis of in zorginstellingen. We vinden het niet realistisch om interventies voor het verbeteren van onderwijskwaliteit te stellen vanuit deze data. Om deze reden hebben we een tweede analyse gemaakt van de resultaten van de leerlingen die wel schoolgaand zijn en hebben kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod (18 leerlingen). Deze resultaten zijn als volgt: Rekenen: 72% Mondelinge taal: 79% Technisch lezen: 94% Begrijpend lezen: 94% Spelling: 89% Voorbereiding op dagbesteding: 67% Leren leren: 50% Dit schooljaar hebben de leerteams Leren leren en Voorbereiding op dagbesteding opgepakt. Hieruit zijn interventies gekomen om de opbrengsten te verhogen. Voor leren leren was dit kennis/bewustwording van de leerlijn en voor Voorbereiding op dagbesteding het doelgerichte aanbod tijdens de kooklessen. We zien dat de resultaten voor Leren leren en Voorbereiding op dagbesteding dit schooljaar iets verbeterd zijn, maar nog onvoldoende. Opvallend is dat bij zowel Leren leren als Voorbereiding op dagbesteding alle leerlingen die onder de leerroute scoren, leerroute 4 volgen. Afgelopen schooljaar hebben we onze uitstroomperspectieven naast die van het landelijk doelgroepenmodel gelegd. De conclusie is dat onze leerroute 4 (eindniveau CED12) niet overeenkomt met het uitstroomprofiel voor arbeidsgerichte dagbesteding. Zij gaan uit van eindniveau CED9 voor arbeidsgerichte dagbesteding. Binnen domein dagbesteding hebben we (onder begeleiding van Onderwijs&Kwaliteit van Attendiz) besloten dat we de leerroutes beter aan gaan laten sluiten bij de uitstroombestemmingen. Dit betekent dat onze leerroute 4 leerlingen (die als uitstroombestemming Arbeidsgerichte dagbesteding hebben) voor Leren leren/ voorbereiding op dagbesteding en SEO op leerroute 3 gezet worden. Didactisch zien we dat deze groep meer aan kan dan het gestelde uitstroomniveau (CED9) en leerroute 4 passend is bij onze hoge ambities. Zij zullen deze vakken dan ook op een hogere leerroute blijven volgen. De resultaten voor Mondelinge taal zijn verbeterd in verhouding tot vorig jaar. De resultaten voor rekenen zijn grotendeels gelijk gebleven. Hier behalen we ons streefniveau net niet. Het vraagt om een bredere analyse om de juiste interventies hierop in te zetten. De leerteams gaan dit volgend schooljaar oppakken.
--	--

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald streefniveau in relatie tot uitstroomniveau conform OPP				
Rekenen	75% van de leerlingen behaalt aan het eind van de (v)so periode het streefniveau dat past binnen de eigen leerroute (gebaseerd op de doorstroomtoets of leerlijnen).	33%	☐	☒
Mondelinge taal		71%	☐	☒
Technisch lezen		83%	☒	☐
Begrijpend lezen		83%	☒	☐
Schrijven/ Spelling		67%	☐	☒
Leren leren		50%	☐	☒
Vorbereiding op dagbesteding		50%	☐	☒
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 25-26	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	100%	☒	☐
Plaats bestendiging schoolverlaters 23-24	75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	100%	☐	☐
Uitstroom				
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen		
	VSO	1		
	Dagbesteding			
Einduitstroom	VSO	2		
	Dagbesteding	5		
Analyse	Totaal 8 uitstroom leerlingen: 5 leerlingen uitgestroomd 1 leerling naar andere VSO school 2 leerlingen van SO naar VSO			
	We zijn tevreden over het feit dat we alle uitgestroomde leerlingen hebben kunnen begeleiden naar een passende uitstroombestemming conform OPP.			

	Dat het didactische streefniveau niet altijd behaald is, heeft veelal een duidelijke reden. Zo hebben 2 leerlingen de afgelopen 2 jaar thuis gezeten en zich didactisch dus niet kunnen ontwikkelen. Vanwege het geringe volume, drukt dit enorm op de opbrengsten. Als we deze leerlingen niet meenemen in de opbrengsten, dan komen de resultaten overeen met de schoolopbrengsten van dit schooljaar. Rekenen, Leren leren en Voorbereiding op dagbesteding zijn onder ambitieniveau. De gestelde interventies voor volgend schooljaar n.a.v. de schoolopbrengsten gelden ook voor deze uitstroom opbrengsten.
--	---

MSV/ Sociale competenties												
Onderdeel	Ambitie	Resultaten										Ambitie behaald
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Aantasting van de Veiligheid en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	Welbevinden 100% Aantasting van de Veiligheid 65% Veiligheidsbeleving 82%										☐ ☒
Zien	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.		WB	BT	RNG	SA	SI	RGG	SF	IB	IL	☐ ☒
		Schoolgemiddelden	90%	50%	60%	75%	45%	43%	40%	45%	40%	
Analyse	MSV: Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat de norm voor het Welbevinden is behaald met 100% en dat dit een mooi resultaat is. Anderzijds zijn de scores op Aantasting van de Veiligheid en Veiligheidsbeleving onder de gestelde norm van 90%. Hiervoor zijn hierboven enkele verklaringen gegeven en streven we er binnen de Meander naar dat elke leerling zich veilig voelt binnen school. Zien: Voor komend schooljaar zal de focus liggen op betrokkenheid van de leerlingen. Deze scoort nu onder de norm maar is een belangrijke graadmeter voor onze school. Daarnaast zal ook de focus wederom liggen op balans ruimte nemend gedrag en ruimte gevend gedrag. Hiervoor zal er komend jaar ingezet worden op doelen op SF en IL.											

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swvtwenteeoostpo.nl www.swvtwenteeoostpo.nl	SWV 23-02 VO Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 06-30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl
SWV 23-01 PO Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten Telefoonnummer 0546-745 790 www.swv-twentennoord.nl info@swv-twentennoord.nl	SWV 23-01 VO Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten Telefoonnummer 0546- 834200 www.swv2301.nl Info@swv2301.nl
Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl	De Twentse Zorgcentra Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl

