



SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	11
1.4 Schooltijden & Vakanties	12
1.5 Gymnastiek en mobiele telefoongebruik	13
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	13
1.7 Ziekte van de leraar	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	17
2. Wat willen we als school bereiken?	19
2.1 Onze missie	19
2.2 Onze visie	19
2.3 Onze doelstelling	20
2.4 Onze schoolontwikkeling	21
3. Ons onderwijskundig beleid	23
Kenmerken van onze doelgroep	23
3.1 Ons onderwijsproces	24
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen	30

4. Ons Personeelsbeleid.....	34
5. Ons kwaliteitsbeleid	38
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	40







Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Meander van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Frieke Verspiek
Adjunct directeur



Hilke ter Braack - Brughuis
Directeur

"Onderwijs met zorg, werken aan kansen!"



Datum vaststelling Attendiz: 11 juli 2025

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 14 juli 202

**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De Meander is een afdeling van Onderwijscentrum Het Roessingh in Enschede. Het is een tweedelijns Attendiz-school voor leerlingen met forse gedragsproblematiek, waardoor sprake is van een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Het zijn leerlingen die de schoolomgeving van een andere vorm van speciaal onderwijs niet aankunnen terwijl wel sprake is van leerbaarheid. De leerlingen staan open voor ontwikkeling. We stellen zo hoog mogelijke doelen maar zoeken een goed evenwicht in kunnen en aankunnen. Dit doen we door de balans tussen inspanning en ontspanning te vinden en te onderhouden, het zogenaamde 'meanderen'.

Om dit te bereiken bieden we onderwijs in combinatie met zorg. Daarom werken we nauw samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC) en ligt de school op het terrein van de Losserhof. De samenwerking maakt dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en de faciliteiten van de Losserhof.

Op een royaal terrein in een bosrijke omgeving ligt het gebouw met leslokalen. Op het terrein kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van de Losserhof; het zwembad, de gymzaal, de soft play ruimte, de snoezelkamer. Ook kunnen we de expertise gebruiken van de mensen die er werken. Op het terrein kunnen we fietsen en wandelen in een zeer beschermde omgeving. Dit betekent dat de leerlingen zich zelfstandig kunnen voortbewegen op het terrein.

Contactgegevens van onze school

Naam school	De Meander
Adres	Oldenzaalsestraat 134
Postcode en plaats	7581PW Losser
Telefoon:	088 4304910
E-mail:	demeander@attendiz.nl
Website:	www.ocr-attendiz.nl/de-meander

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van De Meander

In elk klas werkt dagelijks een vast team dat bestaat uit:

- Een leerkracht / leraarondersteuner (Attendiz)
- Een onderwijsassistent (Attendiz)
- Een pedagogisch medewerker (De Twentse Zorgcentra)

Standaard werken er dus drie mensen in de klas, waardoor we een 1 op 2 concept kunnen waarborgen. In dit onderwijszorgconcept is de leerkracht

verantwoordelijk voor het uitzetten van de leerlijnen en voor het didactische aanbod. De pedagogisch medewerker heeft de expertise op het gebied van gedrag. Met deze mix van expertise bieden we de optimale ondersteuning aan leerlingen ten behoeve van het onderwijsleerproces.

De adjunct-directeur, de zorgcoördinator en de gedragswetenschapper vormen samen de CVB (Commissie voor de begeleiding). Samen met de medewerkers in de klas vormen ze het team van De Meander en gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden namelijk: samenwerkingsverband Twente Oost PO en 23-02 VO.

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is geïntegreerd in onze schoolgids. We beschrijven welke ondersteuning wij in samenwerking met partners kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Zo krijgt u een duidelijk beeld van onze aanpak, expertise en voorzieningen. Indien er signalen zijn dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken met de leerkracht en de zorgcoördinator. In overleg met ouders wordt vervolgens bepaald welke ondersteuning passend en haalbaar is binnen de school.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met het Advies Interventie Team (AIT) van Attendiz bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen en de leerling kunnen toelaten. Wanneer dat het geval is, wordt altijd een TLV categorie 3 (hoog) aangevraagd. Dit is voorwaardelijk om de leerling te kunnen plaatsen.

Ambulante begeleiding school (ABS)

De leerlingen binnen onze school hebben een grote zorgvraag en hebben veel individuele begeleiding nodig om het onderwijs te kunnen volgen. Het is daarom noodzakelijk dat er per leerling per week minimaal 7 uur ondersteuning wordt bekostigd vanuit de jeugdwet of vanuit de WLZ. Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken wijkcoach. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn. Door de uren te bundelen van de leerlingen is er gedurende de hele week altijd een medewerker van DTZC in de klas aanwezig. Deze medewerker vormt samen met het klassenpersoneel een team die de leerlingen door de verschillende vormen van expertise breed kunnen begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog)

niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals de Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) besprekingen, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle klassen gebruik gemaakt van Parro.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit 6 ouders en 6 medewerkers. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de voorzitter van de MR, Gijsbert Kuipers via het mailadres: mr-ocr@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad heeft OCR-De Meander ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn.

Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 18-10-2025 t/m zondag 26-10-2025
Kerstvakantie	Zaterdag 20-12-2025 t/m zondag 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 21-02-2026 t/m zondag 01-03-2026
Paasweekend	Goede Vrijdag 03-04-2026 t/m maandag 06-04-2026

Meivakantie	Zaterdag 18-04-2026 t/m maandag 04-05-2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaartsweekend	Donderdag 14-05-2026 en vrijdag 15 -05-2026
Pinksteren	Maandag 25-05 -2026
Zomervakantie	Zaterdag 04-07-2026 t/m zondag 16-08-2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Komend schooljaar gaat het om de volgende dagen:

- Maandag 6 oktober 2025 - studiedag
- Dinsdag 11 november 2025 – studiedag
- Woensdag 28 januari 2026 – studiedag
- Donderdag 26 maart 2026 – studiedag
- Dinsdag 26 mei 2026 – studiedag
- Vrijdag 26 juni 2026 – studiedag
- Vrijdag 3 juli 2026 – margedag

1.5 Gymnastiek en mobiele telefoongebruik

Op De Meander wordt wekelijks gymnastiek en zwemmen gegeven. De afspraak is dat leerlingen hiervoor gym- en zwemkleding meenemen vanuit huis. Nadere afspraken kunt u maken met de leerkracht van de klas.

Mobiele telefoons

Vanaf 1 januari 2024 geldt er een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor het gebruik van mobiele devices – zoals mobiele telefoons, smartwatches chromebooks en I-pads-, in de klas. De richtlijn is dat dit soort devices alleen nog gebruikt worden voor educatieve doeleinden.

Uitzondering hierop zijn leerlingen die het om medische redenen nodig hebben om een mobiele device bij zich te hebben.

Op De Meander hanteren we daarom het beleid ‘thuis of in de kluis’. De leerlingen hebben daarbij de keuze om helemaal geen mobiele telefoon en/of device mee naar school te nemen óf om mobiele device gedurende de hele schooldag in de kluis te leggen. Individuele afspraken worden in overleg met de CVB gemaakt en vastgelegd in het OPP.

Op het CVB kantoor staat een kluis, waar de telefoons voor schooltijd ingeleverd kunnen worden en na schooltijd weer opgehaald kunnen worden.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken

met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.45 uur. Ons telefoonnummer is 088 4304910.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 3 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken

gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, schoolreis, festiviteiten en klassenactiviteiten.

Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.



Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is Jordy Keuter.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Lara Wagenaar.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60, Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school is dit Frieke Verspiek. Na de groepsleerkracht of de mentor is zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Ze is te bereiken via de mail: frieke.verspiek@attendiz.nl of na schooltijd telefonisch op ons algemene nummer.

Aandachts-functionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachts-functionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachts-functionaris op onze school is Marieke Luhen.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

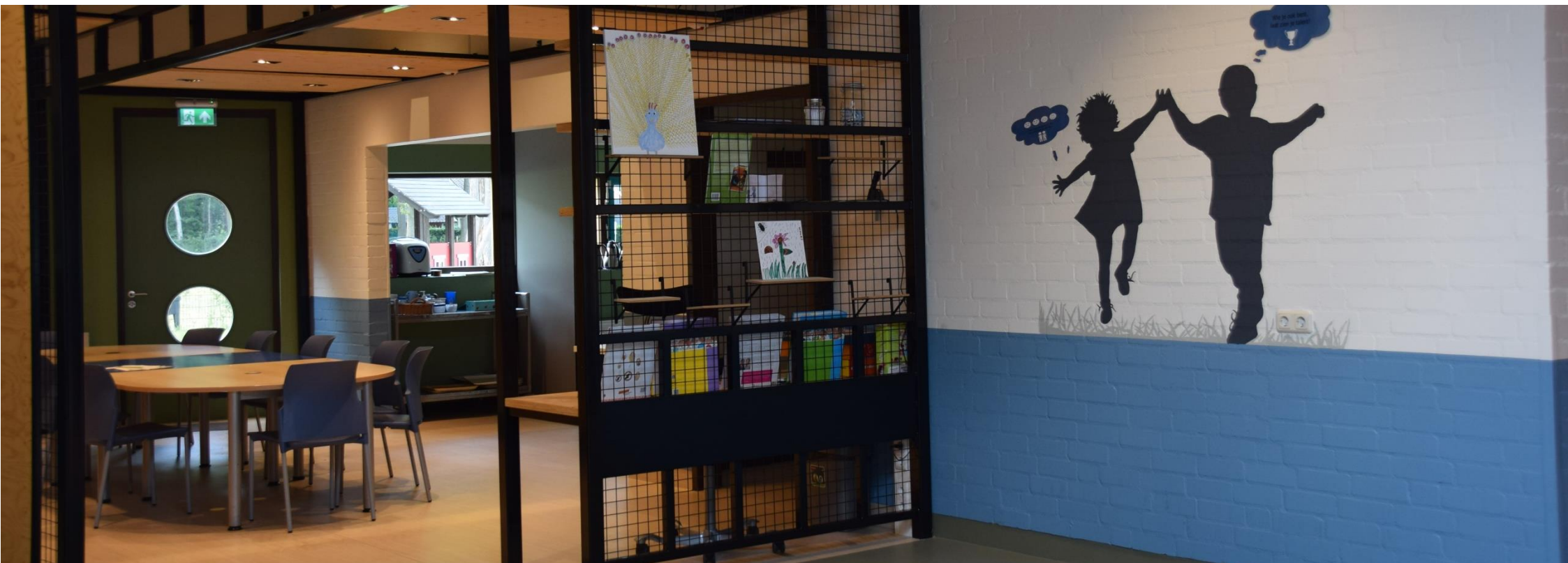
Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op:

<https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

De Meander biedt leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kleinschalig onderwijs met passende zorg. Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige beschermde (leer) omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Ons onderwijs moet ertoe leiden dat de leerlingen de best mogelijke kans krijgen tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling en een zo volledig mogelijke maatschappelijke ontplooiing. Kortom: 'zien dat jij je weg vindt.....'

2.2 Onze visie

Onze visie is om door ons onderwijs te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd bij onze leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en De Twentse Zorgcentra voor ons van groot belang is.

Visie op leren en gedrag

Wij geloven dat ieder kind kan leren en het recht heeft om uitgedaagd te worden op zijn niveau. Wij werken vanuit doelen, kijkend naar de mogelijkheden van iedere leerling. Een leerling kan pas leren als zijn spanningslevel gereduceerd is.

Een afgestemde pedagogische aanpak gericht op welbevinden en betrokkenheid (zie visie op pedagogisch handelen), een veilige omgeving en een afgestemd programma van afwisselend inspanning en ontspanning zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en moet expliciet aangeleerd worden. Goede instructie van de leerkracht staat hierbij centraal. Waarnemen, aansluiten en toevoegen wordt toegepast om een overload aan nieuwe kennis te voorkomen.

Met het aanleren van nieuwe kennis sluiten we aan bij interesse en voorkennis van de leerling. Het aanbod zit in de zone van de naaste ontwikkeling. De instructie kenmerkt zich door veel aandacht voor modellen, het voordoen en presenteren van denkstappen. Leerstof wordt opgedeeld in kleine stapjes, er wordt ingezet op veel herhalen en oefenen. De leerkracht maakt gebruik van korte, duidelijke taal en zet sterk in op visualiseren.

De leerkracht checkt of de leerling de instructie begrepen heeft en geeft positieve feedback.

Gedrag is onderdeel van het lesaanbod. Het wordt voorgeleefd en expliciet aangeleerd door middel van modeling, regels en routines en duidelijk zichtbaar. Een kader waarbinnen iedereen zich kan bewegen.

Goed onderwijs op Meander kenmerkt zich door een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom de leerling.

Als team gaan we voor een professionele en lerende attitude, gericht op goed onderwijs aan de Meanderleerlingen.

Zo stimuleren we dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie) in een steeds veranderende wereld.

Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen, SBO en andere (V)SO scholen.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.

2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot vervolgonderwijs, arbeid, zinvolle dagbesteding, wonen en vrije tijd.

Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen zullen leren, waarbij we hoge doelen stellen. We bieden uitdagend en betekenisvol onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat en werken opbrengstgericht. We werken toe naar eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces. Een goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en DTZC voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per leerling, afhankelijk van de cognitieve vaardigheden en de sociaal maatschappelijke competenties. De meeste leerlingen stromen op de Meander uit naar een vorm van Dagbesteding. Omdat we voor alle leerlingen maatwerk bieden is het mogelijk dat we gebruik maken van andere leerlijnen naast Dagbesteding. Zoals Arbeid en vervolgonderwijs om leerlingen op cognitief gebied zo veel mogelijk uit te dagen en aan te sluiten bij hun ontwikkeling.

Het onderwijs richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving van leerlingen.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de arts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De Meander is een zeer speciale speciaal onderwijs school, die uniek is in zijn soort. Leerlingen die geplaatst worden op De Meander (dreigen) uit te vallen binnen het onderwijs. Derhalve worden leerlingen alleen geplaatst op De Meander als het op de reguliere SO of VSO scholen (de zogenaamde “eerstelijns scholen”) niet lukt.

Op De Meander kunnen wij maximaal 25 leerlingen plaatsen, verdeeld over 4 groepen. We verzorgen het onderwijs voor zowel SO als VSO leerlingen.

De ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied zijn voor meer dan 90% van onze leerlingen zeer intensief. Het grootste deel van onze leerlingen heeft de hele dag een begeleider nodig die zorgt voor een veilige omgeving, die toezicht en nabijheid biedt, een neutrale basishouding heeft en aandacht heeft voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het contact met onze leerlingen vraagt tijd, rust en voortdurend nabijheid (kort lijntje met begeleider). Tevens is inzet van extra ondersteuning van de zorg essentieel. Ten aanzien van leren en ontwikkelen hebben al onze leerlingen (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften, zoals een ruimte die prikkelarm en rustig is, een voorspelbare leeromgeving en veelvuldig herhalen van het onderwijsaanbod. Bovendien hebben alle leerlingen onderwijsaanbod in zeer kleine groepen nodig met een voorspelbaar aanbod d.m.v. een vaststaande dagstructuur. Tevens is er een goede balans nodig tussen inspanning en ontspanning.

Het gros van de leerlingen heeft intensieve ondersteuningsbehoeften ten aanzien van de communicatie. De leerlingen hebben het nodig dat de begeleider korte en concrete taal gebruikt, gekoppeld aan het hier en nu.

Daarnaast dient het dagprogramma visueel ondersteund te worden met behulp van picto's, foto's en/of gebaren.

De scores op sociale competenties laten zien dat de meeste leerlingen problemen hebben op het gebied van impulsbeheersing en sociale flexibiliteit.

Vanuit de doelgroepenanalyse blijkt dat 78% van onze doelgroep kenmerken heeft van of gediagnosticeerd is met een autismespectrumstoornis (ASS). Bij 22% van de leerlingen zijn kenmerken van hechtingsproblematiek of een hechtingsstoornis gediagnosticeerd. Daarnaast heeft 50% van onze leerlingen meervoudige diagnoses.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over zeer lage cognitieve capaciteiten (IQ < 70).

25% van de leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve capaciteiten, desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling.

Sociaal emotioneel gezien functioneren alle leerlingen zeer veel lager dan op cognitief gebied, wat verklaart dat sommige leerlingen veel kunnen maar weinig aankunnen. Dit maakt dat leerlingen met gemiddelde cognitieve capaciteiten kunnen uitstromen op dagbesteding.

Het onderwijs dat in alle klassen wordt verzorgd is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het aanbod van de Meander is onderverdeeld in leerroutes die met name toe leiden naar een vorm van dagbesteding; Belevingsgericht, Activiteitengericht of Arbeidsgericht. We werken doelgericht, d.w.z. de onderwijsactiviteiten die worden gepland en uitgevoerd staan ten dienste van vooraf gestelde doelen. De doelen staan centraal, lessen uit methoden en lesmaterialen/ ontwikkelingsmaterialen en activiteiten zijn een middel om de doelen te bereiken. We werken met CED leerlijnen voor de verschillende vakgebieden, afgeleid van de kerndoelen voor speciaal onderwijs ZML/MG, in een doorgaande lijn.

Voor leerlingen met een hoger ontwikkelingsniveau sluiten we aan bij het niveau met individuele, doorlopende leerlijnen, afgeleid van de kerndoelen speciaal onderwijs. Hierbij sluiten we aan bij scholen van Attendiz met een vergelijkend aanbod. Het uitstroomprofiel voor deze leerlingen is afhankelijk van kunnen en aankunnen; dagbesteding of beschutte arbeid.

Aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van het Positief Educatief Programma (PEP) zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Wanneer onze leerlingen aangemeld worden zijn ze veelal vastgelopen in het onderwijs en is sprake van veel weerstand tegen onderwijs. Het is voor ons de uitdaging om de leerlingen weer te motiveren. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot wederom leren en ontdekken, tevens plezier ervaren en het opdoen van succeservaringen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes het onderwijs te bieden.

Gezien de samenstelling van de groepen en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is het aanbod met name individueel, het is maatwerk. De Meander beschikt over veel concrete materialen, methoden, een praktisch aanbod en ICT-mogelijkheden. Er

wordt gewerkt met computers, iedere klas heeft de beschikking over meerdere iPads, Chromebooks en een digibord. Het leerstofaanbod wordt gepland door de leerkrachten, afgestemd op het niveau van de individuele leerling. Het leerlingvolgsysteem Parnassys is hierbij ondersteunend.

De Meander biedt de volgende vakgebieden waarop binnen de school voldoende aanbod voorhanden is;

Leerroute	1	2	3	4	5
Sociaal emotionele ontwikkeling/ leergebiedoverstijgend	x	x	x	x	x
Leren leren / leergebiedoverstijgend/taakontwikkeling	x	x	x	x	x
Mondelinge taal	x	x	x	x	x
Schriftelijke taal		x	x	x	x
Rekenen		x	x	x	x
Spelontwikkeling	x	x	x		
Sensomotoriek	x	x	x		
Zelfredzaamheid	x	x	x	x	
Oriëntatie op mens, natuur en techniek		x	x	x	x
Oriëntatie op mens en samenleving/mens en maatschappij		x	x	x	x
Kunstzinnige vorming	x	x	x	x	x

Bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x
Voorbereiding op dagbesteding/arbeid (alleen VSO)		x	x	x	x
Engels (VSO)				x	x

Burgerschap en sociale integratie:

Op De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:

Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.

Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden. "Leren door te doen en te ervaren".

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen.

Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:

- vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
- diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. natuur & techniek)
- sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
- burgerschapscompetentielijst in ZIEN+
- veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
- de zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Evaluatie van de plaatsing

Plaatsing op De Meander is per definitie tijdelijk. Jaarlijks wordt tijdens de OPP evaluatie gekeken of verlenging van de plaatsing noodzakelijk is. Waar mogelijk wordt een leerling doorgeplaatst naar een school die een lichtere vorm van ondersteuning biedt.

Wanneer een leerling vastloopt bij De Meander omdat:

- De zorgvraag voorliggend blijkt te zijn,
- De leerling onvoldoende ontwikkeling laat zien ten aanzien van zijn leerdoelen
- De leerling structureel afhankelijk is van 1 op 1 begeleiding

zal vrijstelling van de leerplicht aangevraagd worden en gekeken worden naar een passende dagbestedingsplek.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.

Didactisch handelen

Een belangrijke indicator voor de opbrengsten van ons onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Met de kennis van de cognitieve leerpsychologie en de instructieprincipes van Rosenshine versterken we onze instructie. We sluiten aan bij de voorkennis van leerlingen, bieden lesstof in kleine stappen aan, stellen vragen, begeleiden onze handelingen met taal (ondertitelen). We gaan veel samen inoefenen, herhalen, laten leerlingen de taak zelfstandig uitvoeren en controleren het begrip. Door o.a. visualiseren bieden we leerlingen passende ondersteuning bij het uitvoeren van taken. Het team is bekend met het directe instructiemodel.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol 'Aanpak schoolaanwezigheid op school'. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen. Dit protocol is te vinden op de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

SO De Meander:

Voor onze SO leerlingen is het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren (de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur). Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Wij hebben er voor gekozen om de eerste twee leerjaren 880 uur naar school te gaan en de laatste zes leerjaren 960 uur.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 335 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 1030 uren over voor het verzorgen van onderwijs per leerjaar. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

Van de 70 resterende uren zetten wij een gedeelte in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 45 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden) of gebruiken voor verlenging van de pauzes.



VSO De Meander:

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren voor onze VSO leerlingen dagbesteding en arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 1.040 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen in. De 14 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 3 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.

Samenwerking

De Meander werkt nauw samen met ouders, samenwerkingspartners en scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband. We integreren het onderwijs met zorg waarbij De Twentse Zorgcentra (DTZC) onze zorgpartner is. Voor iedere leerling wordt een gezamenlijk plan gemaakt waarin onderwijsdoelen en zorgdoelen op elkaar zijn afgestemd.

De ondersteuning richt zich op de individuele leerling, de ouders, het team en de klas. De verbinding tussen zorg en onderwijs en het welbevinden van de leerling vinden we van groot belang.

De medewerkers van DTZC maken onderdeel uit van het schoolteam in de (gedrags-)aanpak voor iedere leerling.

De teamleden bezoeken scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband om expertise mee te delen en inspiratie op te doen. Overige mogelijke partners;

- Sein en LWOE voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.

- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc.....

Toetsing & Afsluiting

Voor onze leerlingen werken we met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Daarnaast gebruiken we de CITO toetsen. Welke onderdelen worden afgenomen is afhankelijk van de leerroute van de leerlingen.

Voor de SO-leerlingen; ten aanzien van de CITO eindtoets hanteren we de volgende werkwijze:

- Leerlingen ontvangen in december hun voorlopig advies ten aanzien van het uitstroomniveau. Vervolgens wordt met ouders en leerling gekeken of de leerling deel gaat nemen aan de doorstroomtoets gezien hun belemmerende en bevorderende factoren.
- Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen.
- Leerlingen die uitstromen richting een arbeidsgerichte leerweg of dagbesteding hoeven niet deel te nemen aan de Doorstroomtoets. Toch kijken wij altijd in overleg of het toch mogelijk is om deel te nemen.
- Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart het definitieve uitstroomniveau, middels een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Schooldiploma

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma voor Dagbesteding en Arbeid geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een certificaat. Zie voor verdere informatie en eisen die gesteld zijn voor het diploma ons diplomareglement.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

Wet ‘van school naar duurzaam werk’

Het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding is wettelijk vastgelegd en hiervoor hebben we beleid opgesteld. Onze school biedt deze loopbaanbegeleiding standaard aan leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs. Op verzoek van ouders/leerlingen uit de uitstroomprofielen dagbesteding of vervolgonderwijs bieden wij ook nazorg.

Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits de leerling en/of ouders hiermee instemmen.

We bieden deze loopbaanbegeleiding tot twee jaar na het verlaten van de school.



3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Al onze leerlingen vragen om een zeer afgestemde leeromgeving, aangepaste instructie, veel ondersteunende middelen. Dit doen we m.b.v. de 5 pijlers veilige basis:

- Communicatie
- Mensen
- Begeleiding
- Omgeving
- Programma

Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zo te komen tot het toepassen van geleerde vaardigheden. De behoefte aan individuele ondersteuning lijkt bij de meeste leerlingen blijvend van aard en verklaart mede waarom uitstroom arbeid, ondanks soms gemiddelde cognitieve capaciteit, niet realistisch is. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten met daarnaast veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid op ieder niveau.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen op school. Juist op dit punt zijn onze leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen kan sterk ingezet worden op preventief handelen wat voorwaarde is voor het creëren van een veilig schoolklimaat. Het team is bekend met de ABC training en het werken met gedragsinterventieplannen (GIP) als middel.

De wijde omgeving van De Losserhof geeft mogelijkheden voor ontlasting bij spanningsopbouw van leerlingen door te wandelen, te fietsen of te sporten. Het schoolgebouw is dusdanig ingericht dat bij iedere klas twee nevenruimtes zijn die ingezet worden als prikkelarme werkruimte.

Op alle incidenten reflecteert het team en de school houdt daarvan een incidentenregistratie bij in SWISS. De commissie voor de begeleiding analyseert jaarlijks de incidentenregistratie en stelt waar nodig het veiligheidsbeleid bij.

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd. Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol [Anti-pest protocol](#) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. We starten ieder schooljaar met de Gouden weken met specifiek aandacht voor gedragsverwachtingen in de klas, groepsvorming maar ook klassenmanagement.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

In de groepen zijn er klassenregels. Deze regels worden deels samen met de leerlingen opgesteld, visueel gemaakt en worden regelmatig geëvalueerd.

De schoolregels die wij hanteren zijn:

1. We kloppen voor we naar binnen gaan
2. We blijven van elkaar af
3. We praten netjes tegen elkaar
4. We zijn zuinig op alle spullen
5. We doen rustig op de gang

Deze regels hangen in de vorm van picto/tekst in de hal van de school en in de groepen. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een 'protocol medisch handelen' opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Dit protocol is te vinden op de website.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt bij de leerlingen, wat er goed gaat en wat beter kan.

Hoorrecht voor leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over besluiten die hen aangaan. Dit zogeheten *hoorrecht* houdt in dat de mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes over de extra ondersteuning. Op onze school geven wij invulling aan het hoorrecht door in gesprek te gaan met de leerling.

Dit doen we tenminste 1x per jaar en het verschilt per afdeling hoe we dit doen en op welk moment in het jaar we dit doen.

In het gesprek wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van leerlingen, zodat zij op een passende en begrijpelijke manier kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden. Voorbeeldvragen die wij stellen zijn:

Waar word je blij van?

- Wat vind jij al goed gaan?
- Wie kan jou goed helpen?
- Wat vind je moeilijk of niet zo leuk op school?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het belangrijk is?

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling serieus genomen wordt en betrokken is bij het maken van belangrijke keuzes.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

De Meander valt binnen Attendiz onder het domein Dagbesteding. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.

Daarnaast stellen elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op de Meander vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ontwikkelp proces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed

beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.



Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Meander is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt voor het personeel in dat de organisatie volop in beweging is, het kansen biedt voor verdere ontwikkelingen maar gaan we er ook vanuit dat het personeel flexibel met alle veranderingen om kan blijven gaan.

Binnen de school blijven we ons professioneel ontwikkelen zodat we ook in een veranderende omgeving leerlingen het beste onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij gebruiken we de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven is vanuit een ontwikkelde visie op leren en gedrag gestart met de ontwikkeling naar een Professionele Leergemeenschap. We zoeken de samenwerking met collega's binnen leerteams om te leren van elkaars kennis en ervaring en elkaar te voorzien van feedback. Maar we zoeken ook de samenwerking met

overige, vergelijkbare scholen om van elkaar te leren. Een onderzoekende houding is uitgangspunt waarbij het verbeteren van ons onderwijs centraal staat. We zorgen dat nieuwe kennis gedeeld wordt met het gehele team tijdens de teamvergaderingen. Dit proces van werken met leerteams wordt op Meander begeleid door een collega van de Attendiz Academie.

De Meander heeft een zorgcyclus, afgestemd op de Attendizbrede Planning en Control cyclus. Data wordt geanalyseerd tijdens de groeps- en schoolbesprekingen waarbij conclusies getrokken worden voor de inrichting van het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Schoolbrede afspraken rondom onderwijs en organisatie worden geborgd in afsprakenkaarten en cyclisch geëvalueerd. De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen.

Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan.

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we ‘de blik vooruit en naar buiten’ hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

In algemene zin kijken we tevreden terug op het afgelopen schooljaar. In de ontwikkelingen ontstaat steeds meer samenhang tussen de verschillende afdelingen. We hebben een nauwe samenwerking tussen de afdelingen en we doorlopen processen planmatig en zorgvuldig. We werken steeds meer met de blik naar buiten en investeren nadrukkelijk in onze samenwerkingspartners.

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
Onderwijsrendement	Expliciet burgerschapsonderwijs Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben we het visiedocument Burgerschap verankerd in onderwijsplannen. Leraren hebben dit vertaald naar het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast is er een meetinstrument geschreven om de vaardigheden van leerlingen te kunnen observeren en vastleggen (monitoring).	☐	☐	☒	Met name de monitoring moet nog beter geborgd worden. Het SLO heeft recent conceptdoelen opgeleverd die goed aansluiten op onze leerling populatie (Leerroute 3 t/m 5). Daar gaan we volgend jaar in de leerteams verder mee aan de slag.
	Datagestuurd werken Van alle afdelingen zijn er medewerkers geschoold in de datateammethode. Medewerkers zijn in staat om analyses te maken op basis van data, wetenschappelijke onderbouwing en onderzoek. Dit kan op verschillende manieren weergegeven worden (bijv. een datamuur) en kan op de verschillende leergebieden / domeinen toegepast worden.	☒	☐	☐	

	Opbrengsten verhogen Uit de opbrengstanalyses van de laatste jaren is gebleken dat de opbrengsten, met name op het gebied van rekenen, onvoldoende zijn. De leerlijnen binnen de afdelingen zijn vaak onvoldoende op elkaar afgestemd. Daarnaast gaan we investeren in 'kennis over hoe leerlingen leren' (vanuit de cognitieve leerpsychologie) en focussen op het instructiemodel (principes van Rosenshine).				
	Op het gebied van de basisvaardigheden zijn er diverse leerlijnen die concreet uitgewerkt moeten worden. Per afdeling staat uitgewerkt op welke gebieden (domeinen) dit is en om welke leerlijnen dit gaat.	☒	☐	☐	
Inclusiever onderwijs	Aan het eind van het schooljaar heeft elke afdeling een SAT (schoolaanwezigheidsteam) ingericht en hebben de leden van het SAT de training 'van schoolverzuim naar schoolaanwezigheid' gevolgd. Tevens is er een schoolbreed beleid geschreven over de schoolaanwezigheid.	☒	☐	☐	
	- Op het gebied van inclusiever onderwijs zetten we verschillende dingen in gang. Er zitten daarbij (grote) verschillen tussen de afdelingen. Voorbeelden hiervan zijn: - We intensiveren de samenwerking met onze Jeugdzorgpartners om enerzijds de zorg in de school te verbeteren en anderzijds de toeleiding vanuit en doorstroom naar de zorg te optimaliseren. - Oriënteren op samenwerking met een regulier schoolbestuur voor basisonderwijs - Intern sturen op sneller (terug)schakelen naar regulier onderwijs, SBO of een lichtere vorm van ondersteuning in het speciaal onderwijs. - Intensieve(re) samenwerking met voorschoolse settingen op mogelijke instroom beter te reguleren. - Aanbod voor HAVO leerlingen in samenwerking met het Kottenpark en Panta Rhei College.	☒	☐	☒	We zijn tevreden met de behaalde opbrengsten. Bepaalde onderdelen zullen volgend jaar een vervolg krijgen in de doorontwikkeling. Daarnaast ontstaan nieuwe vraagstukken op bepaalde afdelingen vanwege de krimp in leerlingenaantallen. We blijven hierin ook volgend jaar proactief afstemmen met onze samenwerkingspartners.
	We hebben een doorgaande lijn tussen de afdelingen vastgelegd en die tenminste uitgewerkt is in gedrag, vaardigheden; criteria voor in-/uitstroom, doorstroom. Onze doelgroepenanalyse hanteren we hierbij als vertrekpunt.	☒	☐	☐	
Dienstbaar leiderschap	- Benutten van professionele ruimte /regierol medewerkers in de teams: - Vanuit visie (klaverblad) werken aan de professionele cultuur; duidelijkheid in rollen, taken en verantwoordelijkheden.	☒	☐	☐	We hebben een goede basis gelegd om volgend schooljaar te kunnen starten met het werken in leerteams.

	• Ontwikkelruimte reserveren in de formatie voor medewerkers t.b.v. de verhogen van de opbrengsten en de onderwijskwaliteit. • Structurele overlegmomenten voor teamontwikkeling vastleggen in jaarkalender van de afdeling. • Werkwijze leerteams eigen maken / scholen van leerteamvoorzitter.				
Samenwerken	• Vanuit het visiedocument dat afgelopen schooljaar is vormgegeven in samenwerking met Revalidatiecentrum Het Roessingh (RCR) en De Huifkar gaan we komend schooljaar werken aan de volgende doelstellingen: - Uitwerken van de onderzoeksvraag: Centraal loket + revalidatie indicatie nodig voor plaatsing OCR? - Uitwerken van de onderzoeksvraag: Verstoringen in de lessen à wat doet dat met een kind. - EKEP dagen benutten om elkaar beter te leren kunnen, beschikbare kennis op te halen, leren van elkaars expertise - Wayfinding (beter bewegwijzering binnen het gebouw) - Beter afstemming binnen elkaars systemen t.b.v. gemak en snelheid enerzijds en de privacy van leerlinggegevens anderzijds.	☐	☐	☒	Niet alle onderzoeksvragen zijn dit schooljaar opgepakt. Dat heeft grotendeels te maken met de implementatie van het elektronisch patiëntendossier bij het RCR waardoor er beperkte ruimte was om hierin te ontwikkelen. Dit krijgt dus komend schooljaar een vervolg.

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen.

Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: mondelinge taal, technisch lezen, rekenen en leren leren. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald. Wat belangrijk is om op te merken, is dat wij kleine groepen hebben met binnen een groep vaak meerdere leerniveaus. Dat maakt het soms lastig om de scores in percentages uit te drukken. Eén leerling kan er soms al voor zorgen dat een score niet gehaald wordt. In enkele gevallen hebben we er daarom voor gekozen om (ook) met absolute aantallen te gaan werken.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald. Wat belangrijk is om op te merken, is dat wij kleine groepen hebben met binnen een groep vaak meerdere leerniveaus. Dat maakt het soms lastig om de scores in percentages uit te drukken. Eén leerling kan er soms al voor zorgen dat een score niet gehaald wordt. In enkele gevallen hebben we er daarom voor gekozen om (ook) met absolute aantallen te gaan werken.

Didactische resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen		58%	☐	☒
Mondelinge taal		62%	☐	☒

Technisch lezen	75% van de leerlingen behaalt binnen de range een score op of boven het eigen niveau.	74%	☐	☒
Begrijpend lezen		68%	☐	☒
Spelling		74%	☐	☒
Voorbereiding op dagbesteding/arbeid, inclusief leren leren		VOD: 46% Leren leren: 38%	☐	☒
Analyse	In bovenstaande resultaten zijn alle leerlingen meegenomen (23 leerlingen). In vergelijking met vorig schooljaar zijn de resultaten op gebied van Rekenen, Technisch lezen en Spelling gelijk gebleven. De resultaten op gebied van Mondelinge taal, Begrijpend lezen en Leren leren zijn afgenomen. De resultaten van Voorbereiding op dagbesteding zijn toegenomen. Echter kent de Meander een doelgroep waarbij opbouw naar onderwijs of uitstroom na concluderen dat er geen ontwikkeling meer zichtbaar is, tijd en zorgvuldigheid vereist. Bij bovenstaande resultaten zijn ook de leerlingen meegenomen die niet (meer) hebben kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod. We vinden het niet realistisch om interventies voor het verbeteren van onderwijskwaliteit te stellen vanuit deze data. Om deze reden hebben we een tweede analyse gemaakt van de resultaten van de leerlingen die wel hebben kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod (18 leerlingen). Deze resultaten zijn als volgt: - Rekenen: 73% - Mondelinge taal: 65% - Technisch lezen: 92% - Begrijpend lezen: 86% - Spelling: 92% - Voorbereiding op dagbesteding: 57% - Leren leren: 38% Vorig schooljaar hebben we interventies gezet op Rekenen en Voorbereiding op dagbesteding. We zien dat de resultaten op deze gebieden zijn verbeterd. Opvallend is dat de resultaten voor Mondelinge taal en Leren leren zijn verslechterd. Op gebied van Mondelinge taal valt vooral het verschil tussen de SO en VSO leerlingen op. Waar bij de VSO leerlingen het overgrote deel boven de leerroute scoort, scoort bij de SO het overgrote deel onder de leerroute. Het vraagt om een bredere analyse om de juiste interventies hierop in te zetten. De leerteams gaan dit volgend schooljaar oppakken.			

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald streefniveau in relatie tot uitstroomniveau conform OPP				
Rekenen	75% van de leerlingen behaalt aan het eind van de (v)so periode het streefniveau dat past binnen de eigen leerroute (gebaseerd op de doorstroomtoets of leerlijnen).	67%	☐	☒
Mondelinge taal		100%	☒	☐
Technisch lezen		33%	☐	☒
Begrijpend lezen		67%	☐	☒
Schrijven/ Spelling		67%	☐	☒
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	67% 2 leerlingen wel, 1 leerling niet	☐	☒
Plaats bestending schoolverlaters 22-23	75% bestendigt na uitstroom op uitstrooimplek		☒	☐
Uitstroom				
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen		
	VSO			
	Dagbesteding	2		
Einduitstroom	VSO	1		
	Dagbesteding			
Analyse	Twee van de drie leerlingen zijn uitgestroomd vanwege een gestagneerde ontwikkeling of een voorliggende zorgvraag. Deze leerlingen ontwikkelden zich op voorhand al niet conform OPP. De conclusie dat onze ambitie wat betreft streefniveau niet overal behaald is, is verklaarbaar en in lijn der verwachting. We zijn tevreden over het feit dat we twee van de drie leerlingen wel hebben kunnen begeleiden naar een passende uitstrooimplek conform OPP. De reden van het niet behalen van het uitstroom OPP voor de derde leerling heeft te maken met diverse factoren. Terugkijkend hadden we voor deze leerling het OPP eerder bij moeten stellen. Hier gaan we in de toekomst met elkaar kritischer naar kijken.			

Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (conform schoolstandaard veiligheid)		☒	☐
ZIEN	75% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)		☐	☒
Analyse	Veiligheidsbeleving; Wanneer we kijken naar de scores over het algemeen, zien we resultaten waar we als school erg trots op mogen zijn. De norm (90%) op Welbevinden, Aantasting van de Veiligheid en de Veiligheidsbeleving is school breed behaald. Echter zien we dat de norm op groepsniveau niet is behaald. Dit is verklaarbaar als we gaan kijken naar het de scores op groepsniveau. Hierin zien we dat de norm op groepsniveau niet behaald is in klas A. Deze klas scoort op Aantasting van de Veiligheid een lagere score (67%). Wanneer we deze scores in detail bekijken is te zien dat een van de drie leerlingen de norm niet haalt. Binnen school is bekend wat er bij deze leerling speelt waardoor de lagere score op Aantasting van de Veiligheid lager is dan de norm. Hierop is een passende interventie ingezet in afstemming met de klas en ouders/hulpverlening. Hiermee hopen we de Aantasting van de Veiligheid van deze leerling weer te vergroten. <u>Oudervragenlijst:</u> Ouders geven op de meeste vragen een score van 4/5 wat aangeeft dat de meeste leerlingen zich veilig voelen op school. <i>Conclusies en vervolgacties;</i> Welbevinden, Aantasting van de Veiligheid en Veiligheidsbeleving zijn onderdelen die wij als afdeling hoog in het vaandel hebben staan. Mede door de intensieve ondersteuning, de afgestemde omgeving en begeleiding die geboden wordt binnen Meander geeft goede resultaten m.b.t. veiligheidsbeleving van de leerlingen. De norm voor de veiligheidsbeleving is behaald. Maar gezien de speciale setting voor deze speciale doelgroep moeten we ambitieus zijn door altijd te streven dat elke leerling zich veilig voelt binnen de school en het welbevinden wordt vergroot. Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat er mooie resultaten zijn behaald wat betreft de Welbevinden, Aantasting van de Veiligheid en Veiligheidsbeleving van de leerlingen op de Meander. De intensieve ondersteuning, de afgestemde omgeving en de begeleiding die geboden wordt binnen de Meander geven goede resultaten met betrekking tot de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De norm voor de veiligheidsbeleving is behaald. Echter streven we er naar dat elke leerling zich veilig voelt binnen de school. Ten opzichte van de afname in schooljaar 2023-2024 zien we op dit moment een vooruitgang op het Welbevinden, Aantasting van de Veiligheid (eerder Pestbeleving) en Veiligheidsbeleving. De vooruitgang is minimaal maar in de analyse van de afname van dit schooljaar is te zien dat deze interventies het gewenste effect hebben gehad en zitten de scores van boven de gestelde norm. Gedurende de afname van de vragenlijsten hebben we individuele hulpvragen van de leerlingen kunnen formuleren. Deze zijn afhankelijk van de hulpvraag opgepakt door de CvB of, in overleg met de leerling, besproken met de klas waarna gezamenlijke interventies zijn opgesteld. Een actiepunt van volgend jaar is om deze interventies te blijven bespreken en in gesprek te blijven met de leerlingen, hun ouders/verzorgers en hulpverlening. ZIEN; Het streefdoel is dat minimaal 75% van de leerling een voldoende scoort op sociaal maatschappelijke competenties afgezet tegen de schooleigen norm van 2.0. Binnen het systeem dagbesteding wordt een 'op weg norm' gehanteerd van 60%. Hiermee wordt het streefdoel van 75% opgedeeld in kleinere stappen zodat er stapsgewijs naar de hoge ambitie van 75%. Het aantal leerlingen die onderwijs volgen binnen Meander is in juni 2025 23.			

	Op welbevinden scoort de Meander gemiddeld 2,2 (83%) dat is hoger dan de norm van de 2,0 die gesteld is. In totaal scoren 19 van de 23 leerlingen op of boven de norm. Het doel om 75% van de leerlingen op of boven de norm te laten scoren is niet behaald voor betrokkenheid. Het gemiddelde hiervan is 1,8 (35%). Voor betrokkenheid scoort 8 van de 23 leerlingen op of boven de norm. Voor BT/WB heeft 8 van de 23 leerlingen (35%) op beiden gebieden (WB en BT) een score van 2 of hoger behaald. Het doel van 75% is dus niet behaald als beide gebieden samen worden genomen. <i>Conclusie;</i> Vorig schooljaar zijn onderstaande aandachtspunten gesteld: - De doelgroep van de Meander opnieuw in kaart brengen. Binnen de Meander hebben we een specifieke groep leerlingen. Het is goed om deze doelgroep goed in kaart te brengen om te bepalen wat we van onze doelgroep mogen verwachten. - Wederom de focus op sociale flexibiliteit en impulsbeheersing maar dit moet in combinatie met het in kaart brengen van de doelgroep. Afgelopen schooljaar heeft de CVB de doelgroep in kaart gebracht en zijn we tot de conclusie gekomen dat de expertise van school ligt op het onderwijs bieden aan leerlingen die leerroute 1 t/m 4 volgen. Op dit moment hebben we ook leerlingen op school die een hogere leerroute volgen (leerroute 5 en zelfs 6). Binnen onze doelgroep passen de hoge leerroutes niet omdat we qua aanbod niet kunnen bieden wat zij nodig hebben, waaronder de praktijkvakken. Daarnaast kunnen we concluderen dat de leerlingen op de Meander bijna allemaal op sociaal emotioneel niveau (veel) jongeren zijn dan hun kalender leeftijd. De meeste leerlingen van de Meander zijn sociaal-emotioneel gezien 18 – 36 maanden. Dit betekent dat onze leerlingen veel dingen goed kunnen maar niet aankunnen. Mede door de lage sociaal emotionele leeftijd ontstaat er bij onze leerlingen probleemgedrag, dit kenmerkt zich in moeilijke leerbaarheid op sociaal-emotioneel terrein; prikkelgevoeligheid; slechte concentratie; weinig inzicht in consequenties van eigen gedrag; moeite met veranderingen en erg moeilijk verstaanbaar gedrag. Bovenstaande maakt dat de focus voor de ZIEN! factoren binnen de Meander voornamelijk ligt op het ruimte gevende gedrag. De leerlingen hebben, door hun eigen beperking(en), moeite om sociaal flexibel te zijn, hun impulsen te beheersen en inlevingsvermogen te tonen. Daarom zal komend schooljaar wederom ingezet worden op de ruimte gevende vaardigheden (SF, IB en IL).
--	--

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swvtwenteoostpo.nl www.swvtwenteoostpo.nl	SWV 23-02 VO Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 06-30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl
SWV 23-01 PO Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten Telefoonnummer 0546-745 790 www.swv-twenten Noord.nl info@swv-twenten Noord.nl	SWV 23-01 VO Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten Telefoonnummer 0546- 834200 www.swv2301.nl Info@swv2301.nl
Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl	De Twentse Zorgcentra Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl